

которые можно использовать для изучения взаимосвязей и закономерностей в данных.

- Развитие навыков программирования и работы с инструментами анализа данных: Программа может включать в себя обучение студентов программированию на языках, таких как Python или R, а также использованию специализированных инструментов и библиотек для анализа данных.
- Подготовка к созданию экономических моделей: Программа должна нацелиться на развитие способности студентов создавать и анализировать экономические модели, отражающие сложные экономические процессы и взаимодействия.
- Развитие критического мышления: Задачей программы является формирование у студентов способности анализировать критически данные, оценивать методы и выводы и принимать информированные решения.
- Подготовка к коммуникации и сотрудничеству: Программа может ставить задачу развития навыков коммуникации и сотрудничества, так как специалисты в этой области часто работают в команде и должны быть способными объяснить свои выводы и рекомендации другим.
- Освоение практических кейсов и проектной работы: Программа может включать в себя практические задания, проекты и кейс-стади, чтобы студенты могли применить свои знания на практике.
- Подготовка к последующему обучению или карьере: Программа должна подготовить выпускников к дальнейшему образованию (например, магистратуре) или успешной карьере в сферах анализа данных, экономического консультирования, финансов и других смежных областях.

SWOT-анализ

Сильные стороны (Strengths):

- Квалифицированный профессорско-преподавательский состав с опытом научной и педагогической деятельности.
- Актуальные учебные программы, интегрирующие математические и экономические дисциплины.
- Поддержка университета и наличие партнёрских соглашений с работодателями.
- Гибкость образовательной программы и её соответствие международным стандартам.

Слабые стороны (Weaknesses):

- Недостаточное количество практико-ориентированных дисциплин.
- Ограниченные возможности для научных исследований студентов.
- Слабая интеграция цифровых инструментов в образовательный процесс.
- Недостаточный уровень англоязычных курсов и международного обмена.

Возможности (Opportunities):

- Рост спроса на специалистов по анализу данных и экономическому моделированию.
- Участие в международных научных проектах и конкурсах.
- Привлечение грантовых средств для модернизации программ и инфраструктуры.
- Развитие сотрудничества с бизнесом и государственным сектором.

Угрозы (Threats):

- Высокая конкуренция со стороны других образовательных программ и вузов.
- Быстрое устаревание технологий и методов анализа данных.
- Нестабильность финансирования.
- Снижение интереса студентов к фундаментальным дисциплинам.

Риски и управление ими

Основные риски включают:

Академические риски:

- Несоответствие содержания программ требованиям рынка труда.
- Низкий уровень подготовки преподавателей в области цифровых технологий.

Технические риски:

- Недостаточная материально-техническая база для реализации цифровых инструментов и программного обеспечения.

Организационные риски:

- Недостаточная интеграция работодателей в учебный процесс.
- Невозможность привлечения новых партнёров для сотрудничества.

Финансовые риски:

- Ограничение финансирования на модернизацию программ и научные исследования.

Меры по управлению рисками:

- Регулярный мониторинг и анализ актуальности содержания программ.
- Организация повышения квалификации преподавателей.
- Развитие сотрудничества с бизнесом и академическим сообществом.
- Поиск новых источников финансирования.

Достижимые показатели (KPI)

1. Актуализация программного содержания: Обновление содержания дисциплин — ежегодно, не менее 30% курсов с изменениями.
2. Внедрение цифровых технологий: Интеграция минимум двух новых инструментов анализа данных ежегодно.
3. Сотрудничество с работодателями: Заключение договоров о сотрудничестве — не менее 5 в год.
4. Научно-исследовательская деятельность: Увеличение количества студенческих проектов и публикаций на 20% ежегодно.

5. Трудоустройство выпускников: Доля трудоустроенных по специальности — не менее 85% через год после выпуска.

6. Повышение квалификации преподавателей: Участие в профессиональных тренингах и конференциях — не менее 3 мероприятий ежегодно.

7. Управление рисками: Ежегодный мониторинг и корректировка плана.

Критерии оценивания

№	Целевые индикаторы	Единица измерения	В плановом периоде				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Доля приглашенных зарубежных ученых и преподавателей от общего количества преподавателей университета	%	2	2	2	3	3
2	Количество программ двойного диплома с зарубежными университетами	ед.	0	0	1	1	1
3	Количество соглашений/меморандумов о сотрудничестве с зарубежными университетами из топ-700	ед.	0	0	1	1	2
4	Количество публикаций в зарубежных научных изданиях, индексируемых Scopus	ед.	4	5	5	6	6
5	Доля трудоустроенных в первый год после завершения обучения от общего количества выпускников	%	80	82	84	86	88
6	Удовлетворенность обучающихся, сотрудников и ППС сервисами университета	%	75	80	85	87	90

Заключение

План развития образовательной программы 6B04102 на 2024–2028 годы направлен на достижение высокого уровня подготовки специалистов, владеющих современными методами анализа данных и математической экономики. Планируется усиление практико-ориентированной подготовки, расширение научных исследований, а также развитие партнёрских связей с работодателями и научными учреждениями. Регулярный мониторинг и пересмотр плана позволят оперативно вносить изменения в соответствии с изменениями внешней и внутренней среды.

Заведующая кафедрой МиМЭ

 Турегельдинова А.Ж.